

La Nuova Valutazione nella Scuola Primaria



Premessa :

Le **Linee Guida** dell'**OM 172** del 2020 ribadiscono che la **valutazione** ha una funzione **formativa** cioè :

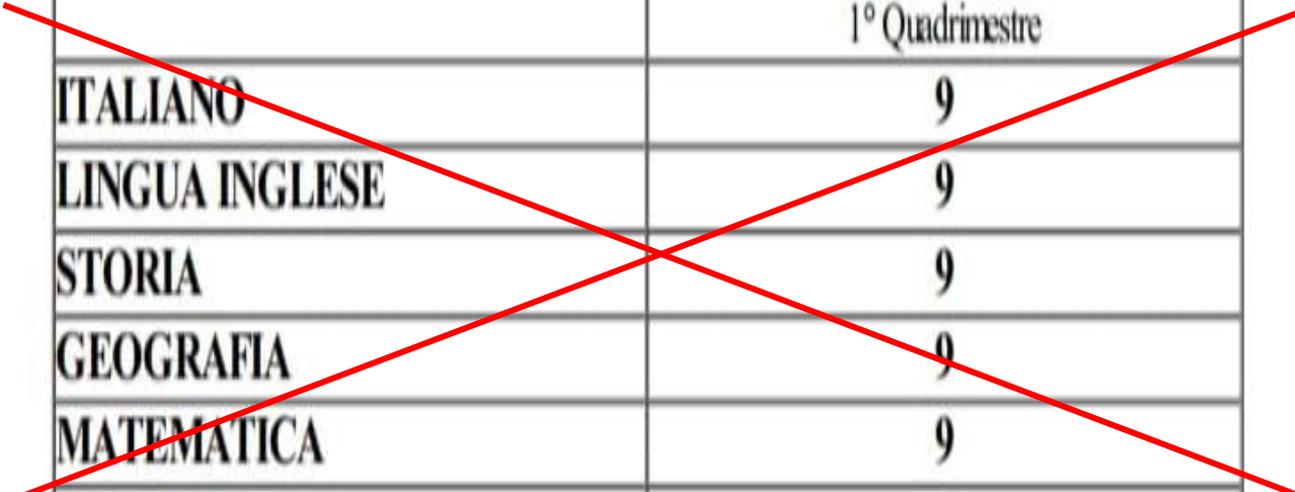
descrive i progressi relativi all'apprendimento di ciascun alunno, per **adattare le strategie** d' insegnamento ai bisogni educativi di ognuno e **valorizzarne** le potenzialità.

La nuova valutazione **accompagna** il bambino nel percorso di apprendimento e **sostiene** il suo desiderio imparare.



Come cambia la valutazione ?

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Valutazione Periodica
	1° Quadrimestre
ITALIANO	9
LINGUA INGLESE	9
STORIA	9
GEOGRAFIA	9
MATEMATICA	9



Si rende quindi necessario
superare l'idea della **media**
matematica che la valutazione
numerica portava con sé.

DPR n. 275/1999

Nel **Primo Quadrimestre**, il nostro Istituto farà riferimento ai **nuclei tematici**, contenuti nel curriculum, che saranno oggetto della nuova valutazione . A partire dal **Secondo Quadrimestre** verranno invece individuati , per ogni disciplina, gli **obiettivi essenziali** di apprendimento correlati a **ciascun livello**.

Si passa dal **voto** al **giudizio descrittivo** :

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	<u>AVANZATO</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	<u>INTERMEDIO</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	<u>BASE</u>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

La **scelta** degli **obiettivi di apprendimento** :

Gli obiettivi vengono **individuati** sulla base :

- **Indicazioni Nazionali**
- **Curricolo** d' Istituto

http://www.icmussolente.it/uploads/19-20/Curricolo_Istituto.pdf

I giudizi

Il **giudizio** descrittivo farà riferimento a **quattro differenti livelli** di apprendimento:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di acquisizione**

Quattro criteri

I **livelli** di apprendimento dei **giudizi descrittivi** si definiscono in base a **4 criteri**:

1) AUTONOMIA : l'alunno porta a termine il compito **con** oppure **senza** l'intervento dell'insegnante;

1) TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) : l'alunno dimostra di aver raggiunto l'obiettivo in riferimento a **compiti nuovi** oppure a quelli **riproposti più volte** ;

2) RISORSE MOBILITATE : l'alunno utilizza gli **strumenti** e le **conoscenze** **forniti** dall'insegnante oppure **ne reperisce di propri** da altri contesti .

3) CONTINUITÀ: l'alunno **porta a termine il lavoro** proposto **con costanza** oppure **in modo sporadico**.

I quattro livelli (esempi)

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

1. La **valutazione** degli alunni e delle alunne con **disabilità** è correlata agli obiettivi individuati nel **PEI** (piano educativo individualizzato).

1. La **valutazione** degli alunni e delle alunne con **disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del **PDP** (piano didattico personalizzato).

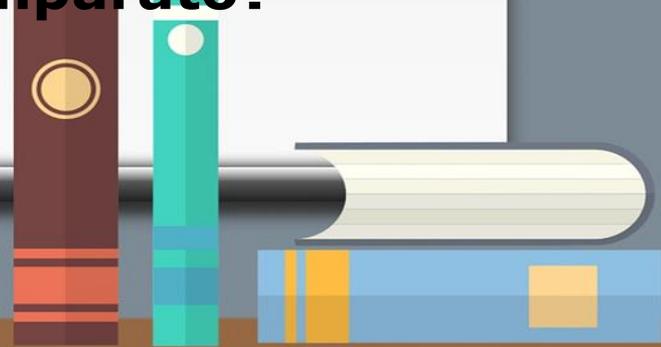
Cosa NON cambia?

- Il **giudizio globale**
- La valutazione del **comportamento**
- La valutazione della **religione cattolica** o dell'**attività alternativa**

Le innovazioni introdotte ci richiedono
di accompagnarvi nel **passaggio** dal

“ Che voto hai preso? ”

al **“ Cosa hai imparato?”**



Per **documentare** ciò che gli alunni imparano e sperimentano in classe utilizzeremo pertanto **diversi strumenti** :

- **Prove pratiche**
- **Interrogazioni**
- **Prove di verifica**

- **Osservazione** delle modalità con cui gli alunni imparano.
- **Autovalutazione**: riflettere insieme sul percorso di apprendimento.

*"L'avventura cosmica inizia
(...) dalla mano che ricerca,
esplora, raccoglie, riproduce,
misura, pesa, ordina,
costruisce..... Quasi si potrebbe
dire che il bambino inizia la sua
grande avventura mentale
tenendo il cosmo in una mano."
--Maria Montessori*

